

# 臺中市立臺中第一高級中等學校

## 教師輔導與管教學生辦法部分條文修訂對照表

修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
<p>第一條 本辦法依教師法及教育部<u>109年11月5日中市教學字第1090095430號函</u>頒「<u>學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項</u>」及相關法令規定訂定之。</p>	<p>本辦法依教師法第十七條及教育部「<u>教師輔導與管教學生辦法注意事項</u>」及相關法令規定訂定之。</p>	<p>修訂依據</p>
<p>第三條 教師輔導與管教學生應符合下列之目的：  <u>一、增進學生良好行為及習慣，減少學生不良行為及習慣，以促進學生身心發展及身體自主，激發個人潛能，培養健全人格並導引適性發展。</u>  <u>二、培養學生自尊尊人、自治自律之處世態度。</u>  <u>三、維護校園安全，避免學生受到霸凌及其他危害。</u>  <u>四、維護教學秩序，確保班級教學及學校教育活動之正常進行。</u></p>	<p>第三條 教師輔導與管教學生應符合下列之目的：  <u>一、鼓勵學生優良表現，培養學生自尊尊人、自治自律處世態度。</u>  <u>二、導引學生身心發展，激發個人潛能，培養健全人格。</u>  <u>三、養成學生良好生活習慣，建立符合社會規範之行為。</u>  <u>四、確保班級教學及學校教育活動之正常進行。</u></p>	<p>修訂條文 依教育部頒學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項第十條修訂</p>
<p>第四條 教師輔導與管教學生時，<u>基本考量如下</u>：  <u>一、尊重學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權。</u>  <u>二、輔導與管教方式應考量學生身心發展之個別差異，符合學生之人格尊嚴。</u>  <u>三、啟發學生自我察覺、自我省思及自制能力。</u>  <u>四、對學生所表現之良好行為與逐漸減少之不良行為，應多予讚賞、鼓勵及表揚。</u>  <u>五、應教導學生，未受鼓勵或受到批評指責時之正向思考及因應方法，以培養學生承受挫折之能力及堅毅性格。</u>  <u>六、不得因個人或少數人之行為而處罰其他或全體學生。</u>  <u>七、對學生受教育權之合理限制應</u></p>	<p>第四條 教師輔導與管教學生時，應依下列原則處理：  <u>一、尊重學生人格尊嚴。</u>  <u>二、重視學生個別差異。</u>  <u>三、配合學生心智發展及需求。</u>  <u>四、維護學生受教權益。</u>  <u>五、發揮教育愛心與耐心。</u>  <u>六、啟發學生反省與自制能力。</u>  <u>七、不因個人或少數人犯錯而懲罰全體學生。</u></p>	<p>修訂條文 依教育部頒學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項第十四條修訂</p>

<p><u>依相關法令為之，且不應完全剝奪學生之受教育權。</u></p> <p><u>八、不得以對學生財產權之侵害（如罰錢等）作為輔導與管教之手段。但要求學生依法賠償對公物或他人物品之損害者，不在此限。</u></p>		
<p><u>第四條之一</u></p> <p><u>教師輔導與管教學生，非有正當理由，不得為差別待遇。</u></p>		<p>新增條文</p> <p>依教育部頒學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項第十一條新增</p>
<p><u>第四條之二</u></p> <p><u>教師採行之輔導與管教措施，應與學生違規行為之情節輕重相當，並依下列原則為之：</u></p> <p><u>一、採取之措施應有助於目的之達成。</u></p> <p><u>二、有多種同樣能達成目的之措施時，應選擇對學生權益損害較少者。</u></p> <p><u>三、採取之措施所造成之損害不得與欲達成目的之利益顯失均衡。</u></p>		<p>新增條文</p> <p>依教育部頒學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項第十二條新增</p>
<p><u>第四條之三</u></p> <p><u>教師輔導與管教學生應審酌個別學生下列情狀，以確保輔導與管教措施之合理有效性：</u></p> <p><u>一、行為之動機與目的。</u></p> <p><u>二、行為之手段與行為時所受之外在情境影響。</u></p> <p><u>三、行為違反義務之程度與所生之危險或損害。</u></p> <p><u>四、學生之人格特質、身心健康狀況、生活狀況與家庭狀況。</u></p> <p><u>五、學生之品行、智識程度與平時表現。</u></p> <p><u>六、行為後之態度。</u></p> <p><u>前項所稱行為包含作為及不作為。</u></p>		<p>新增條文</p> <p>依教育部頒學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項第十三條新增</p>
<p><u>第七條</u></p> <p><u>教師應以通訊、面談或家訪等方式，對學生實施生活輔導，必要時做成記錄；遇有學生身心狀況特殊，需要專業協助時，教師應主動要求輔導單位或其他相關單位協助。</u></p>	<p><u>第七條 教師應對學生實施生活、學習、生涯、心理與健康等各項輔導。</u></p> <p><u>前項輔導需具特殊專業能力者，得請輔導單位或其他相關單位協助。</u></p>	<p>修訂條文</p> <p>依教育部頒學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項第十八條修訂</p>

<p><u>第七條之一</u></p> <p><u>學生學業成就偏低，而無第八條各款所列行為者，教師除予以成績考核外，應瞭解其學業成就偏低之原因（如是否因學習能力不佳、動機與興趣較低、學習方法無效、情緒管理或時間管理不佳、不良生活習慣或精神疾病干擾所致），並針對成因採取有效之輔導與管教方式（如各種鼓勵、口頭說理、口頭勸戒、通知監護權人或補救教學等）。但不得採取處罰措施。</u></p> <p><u>前項之輔導無效時，教師認為應進一步輔導時，得轉介輔導室處理，必要時並應尋求社政或輔導相關機構支援或協助。</u></p>		<p>新增條文</p> <p>依教育部頒學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項第十九條新增</p>
<p><u>第八條</u></p> <p><u>學生有下列行為之一者，學校及教師應施以適當輔導或管教：</u></p> <p><u>一、違反法律、法規命令或地方自治規章。</u></p> <p><u>二、違反依合法程序制定之校規。</u></p> <p><u>三、危害校園安全。</u></p> <p><u>四、妨害班級教學及學校教育活動之正常進行。</u></p>	<p><del>第八條 學生干擾或妨礙教學活動正常進行，違反校規、社會規範、法律或從事有害身心健康之行為者，教師應施予適當輔導與管教。</del></p>	<p>修訂條文</p> <p>依教育部頒學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項第二十条新增</p>
<p><u>第九條</u></p> <p><u>學校或教師處罰學生，應注意處罰之正當法律程序，視情況適度給予學生陳述意見之機會，以了解其行為動機與目的等重要情狀，並適當說明所針對之須導正行為、實施處罰之理由及措施。</u></p> <p><u>學生對於教師之處罰措施提出異議，教師認為有理由者，得斟酌情形，調整所執行之處罰措施；必要時，得將學生移請學生事務處（以下簡稱學務處）或輔導室處置。</u></p> <p><u>教師應依學生或其監護權人之請求，說明處罰過程及理由。</u></p>	<p><del>第九條 教師管教學生，應事先瞭解學生行為動機，並明示必要管教之理由。教師不得為情緒性或惡意性之管教。</del></p>	<p>修訂條文</p> <p>依教育部頒學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項第十五條新增</p>

<p>第十條 教師因實施輔導與管教學生所獲得之個人或家庭資料，非依法規規定，不得對外公開或洩漏。</p> <p><u>學生或監護權人得依政府資訊公開法、行政程序法第四十六條、個人資料保護法及相關規定，向學校申請閱覽學生個人或家庭資料。但以主張或維護其權利或法律上利益確有必要者為限。</u></p>	<p>第十條 教師因實施輔導與管教學生所獲得之個人或家庭資料，非依法規規定，不得對外公開或洩漏。</p>	<p>修訂條文 依教育部頒學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項第十七條新增</p>
<p>第十三條 教師為鼓勵學生優良表現，得請學校<u>依學生獎懲實施要點</u>給予下列獎勵：</p> <p>一、嘉獎。 二、小功。 三、大功。 四、獎狀、獎章、獎品、獎金。 五、其他特別獎勵。</p>	<p>第十三條 教師為鼓勵學生優良表現，得請學校給予下列獎勵：</p> <p>一、嘉獎。 二、小功。 三、大功。 四、獎狀、獎章、獎品、獎金。 五、其他特別獎勵。</p>	<p>修訂條文 新增本校獎懲之依據</p>
<p>第十四條 <u>教師基於導引學生發展之考量，衡酌學生身心狀況後，得採取下列一般管教措施：</u></p> <p><u>一、適當之正向管教措施（參照附表二）。</u> <u>二、口頭糾正。</u> <u>三、在教室內適當調整座位。</u> <u>四、要求口頭道歉或書面自省。</u> <u>五、列入日常生活表現紀錄。</u> <u>六、通知監護權人，協請處理。</u> <u>七、要求完成未完成之作業或工作。</u> <u>八、適當增加作業或工作。</u> <u>九、要求課餘從事可達成管教目的之措施（如學生破壞環境清潔，要求其打掃環境）。</u> <u>十、限制參加正式課程以外之學校活動。</u> <u>十一、經監護權人同意後，留置學生於課後輔導或參加輔導課程。</u> <u>十二、要求靜坐反省。</u> <u>十三、要求站立反省。但每次不得超過一堂課，每日累計不得超過兩</u></p>	<p>第十四條 教師管教學生應依學生人格特質、身心健康、家庭因素、行為動機與平時表現等，採取下列措施：</p> <p><del>一、勸導改過、口頭糾正。</del> <del>二、取消參加課程表列以外之活動。</del> <del>三、留置學生於課後輔導或矯正其行為。</del> <del>四、調整座位。</del> <del>五、適當增加額外作業或工作。</del> <del>六、責令道歉或寫悔過書。</del> <del>七、責令賠償所損害之公物或他人物品等。</del> <del>八、其他適當措施。（校內勞動服務、校外公益服務）</del> 前項措施於必要時，教師除通知家長或監護人外，得請學務處、輔導室或其他相關單位協助之。</p>	<p>修訂條文 依教育部頒學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項第二十二條新增</p>

<p><u>小時。</u></p> <p><u>十四、在教學場所一隅，暫時讓學生與其他同學保持適當距離，並以兩堂課為限。</u></p> <p><u>十五、依本校學生獎懲實施要點及法定程序，予以書面懲處。</u></p> <p><u>教師得視情況，於學生下課時間實施前項管教措施，並應給予學生合理之休息時間。</u></p> <p><u>學生反映經教師判斷，或教師主動發現，有下列各款情形之一者，應調整管教方式或停止管教：</u></p> <p><u>一、學生身體確有不適。</u></p> <p><u>二、學生確有上廁所或生理日等生理需求。</u></p> <p><u>三、管教措施有違反第一項規定之虞。</u></p> <p><u>教師對學生實施第一項之管教措施後，審酌對學生發展應負之責任，得通知監護權人，並說明採取管教措施及原因。</u></p>		
<p><u>第十四條之一</u></p> <p><u>教師輔導與管教學生時，請確遵以下規範：</u></p> <p><u>一、依教育基本法第八條第二項規定，教師輔導與管教學生，不得有體罰學生之行為。</u></p> <p><u>二、教師輔導與管教學生，得採規勸或糾正之方式，並應避免有誹謗、公然侮辱、恐嚇等構成犯罪之違法處罰行為。</u></p> <p><u>三、教師輔導與管教學生時，應避免有構成行政罰法律責任或國家賠償責任之行為。</u></p> <p><u>四、教師輔導與管教學生時，應避免有侵害學生權利，構成民事侵權行為損害賠償責任之行為。</u></p>		<p>新增條文</p> <p>依教育部頒學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項第卅八、卅九、四十、四十一條新增</p>
<p><u>第十四條之二</u></p> <p><u>教師有不當管教或違法處罰學生之行為者，學校應按情節輕重，依學</u></p>		<p>新增條文</p> <p>依教育部頒學校訂定教師輔導與管教學生</p>

<p><u>校教師成績考核辦法或相關規定，予以適當之懲處。</u></p> <p><u>教師違反教育基本法第八條第二項規定，以體罰或其他方式違法處罰學生，造成其身心侵害者，學校應按情節輕重，依教師法、學校教師成績考核辦法或相關規定處理。</u></p>		<p>辦法注意事項第四十二條新增</p>
<p>第十五條 依前條所為之管教無效時，或違規情節重大者，教師得移請學校<u>依學生獎懲實施要點</u>為下列措施：</p> <p>一、警告。</p> <p>二、小過。</p> <p>三、大過。</p> <p>四、<u>(刪除)</u></p> <p>五、心理輔導。</p> <p>六、轉換班級或改變學習環境。</p> <p>七、家長或監護人帶回管教。</p> <p>八、移送司法機關或相關單位處理。</p> <p>九、其他適當措施。(校外公益服務，以養老院、安養中心、育幼院偏遠地區服務為主，並能提供服務證明以代替懲罰)</p> <p>十、除前項之措施外，必要時應依法令規定進行適性輔導及適性教育處置。</p>	<p>第十五條 依前條所為之管教無效時，或違規情節重大者，教師得移請學校為下列措施：</p> <p>一、警告。</p> <p>二、小過。</p> <p>三、大過。</p> <p>四、<del>假日輔導。</del></p> <p>五、心理輔導。</p> <p>六、轉換班級或改變學習環境。</p> <p>七、家長或監護人帶回管教。</p> <p>八、移送司法機關或相關單位處理。</p> <p>九、其他適當措施。(校外公益服務，以養老院、安養中心、育幼院偏遠地區服務為主，並能提供服務證明以代替懲罰)</p> <p>十、除前項之措施外，必要時應依法令規定進行適性輔導及適性教育處置。</p>	<p>修訂條文</p> <p>依實際狀況修訂</p>
<p><u>第十六條之一(新增)</u></p> <p><u>教師在輔導與管教學生過程中，知悉學生有下列情形之一者，應依兒童及少年福利與權益保障法第五十三條規定，立即向直轄市、縣(市)主管機關通報，至遲不得超過二十四小時：</u></p> <p><u>一、施用毒品、非法施用管制藥品或其他有害身心健康之物質。</u></p> <p><u>二、充當兒童及少年福利與權益保障法所律定第四十七條第一項場所之侍應。</u></p> <p><u>三、遭受兒童及少年福利與權益保障法所律定第四十九條第一項各款之行為。</u></p> <p><u>四、有兒童及少年福利與權益保障</u></p>		<p>新增條文</p> <p>依教育部頒學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項第卅五條新增</p>

<p><u>法所律定第五十一條之情形。</u></p> <p><u>五、有兒童及少年福利與權益保障法所律定第五十六條第一項各款之情形。</u></p> <p><u>六、遭受其他傷害之情形。</u></p> <p><u>教師在執行職務時知有疑似家庭暴力情事者，應依家庭暴力防治法第五十條第一項規定，立即通報當地主管機關，至遲不得逾二十四小時。</u></p> <p><u>教師於執行職務知有疑似性侵害犯罪情事者，應依性侵害犯罪防治法第八條規定，立即向當地直轄市、縣（市）主管機關通報，至遲不得超過二十四小時。</u></p> <p><u>教師知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，依校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則第十六條第一項規定，應立即按學校防治規定所定權責向學校權責人員通報。</u></p>		
<p><u>第十六條之二</u></p> <p><u>教師或學校知悉兒童及少年保護、家庭暴力、性侵害及校園性騷擾事件，應於知悉事件二十四小時內依法進行責任通報（一一三專線），並進行校園安全事件通報，由校長啟動危機處理機制。</u></p> <p><u>學校通報前項事件時，應以密件處理，並注意維護被害人之秘密及隱私，不得洩漏或公開足以識別其身分之資訊，對於通報人之身分資料應予以保密，以維護學生個人及相關人員隱私。</u></p>		<p>新增條文</p> <p>依教育部頒學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項第卅六條新增</p>
<p><u>第十七條</u></p> <p><u>學生有下列行為，非立即對學生身體施加強制力，不能制止、排除或預防危害者，教師得採取必要之強制措施：</u></p> <p><u>一、攻擊教師或他人，毀損公物或他人物品，或有攻擊、毀損行為之</u></p>	<p><u>第十七條 學生攜帶之物品足以影響學生專心學習或干擾教學活動進行者，教師或學校得保管之，必要時得通知家長或監護人領回。</u></p>	<p>修訂條文</p> <p>依教育部頒學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項第廿三條修訂</p>

<p><u>虞時。</u></p> <p><u>二、自殺、自傷，或有自殺、自傷之虞時。</u></p> <p><u>三、有其他現行危害校園安全或個人生命、身體、自由或財產之行為或事實狀況。</u></p>		
<p>第十八條</p> <p><u>教師發現學生攜帶或使用下列違法物品時，應儘速通知學校，由學務處立即通知警察機關處理。但情況急迫時，得視情況採取適當或必要之處置：</u></p> <p><u>一、槍砲彈藥刀械管制條例所稱之槍砲、彈藥、刀械。</u></p> <p><u>二、毒品危害防制條例所稱之毒品、麻醉藥品及相關之施用器材。</u></p> <p><u>教師發現學生攜帶或使用下列違禁物品時，應自行或交由學務處予以暫時保管，並視其情節通知監護權人領回。但教師認為下列物品，有依相關法律規定沒收或沒入之必要者，應通知學務處協助移送相關權責單位處理：</u></p> <p><u>一、化學製劑或其他危險物品。</u></p> <p><u>二、猥褻或暴力之書刊、圖片、影片或其他物品。</u></p> <p><u>三、菸、酒、檳榔或其他有礙學生健康之物品。</u></p> <p><u>四、其他違禁物品。</u></p> <p><u>教師或學校發現學生攜帶前二項各款以外之物品，足以妨害學習或教學者，得予暫時保管，於無妨害學習或教學之虞時，返還學生或通知監護權人領回。</u></p> <p><u>教師或學校為暫時保管時，應負妥善管理之責，不得損壞。但監護權人接到學校通知後，未於通知書所定期限內領回者，學校不負保管責任，並得移由警察機關或其他相關機關處理。</u></p>	<p>第十八條 學生攜帶或使用下列物品者，教師或學輔人員應立即處置，並視其情節移送相關單位處理：</p> <p><del>一、具有殺傷力之刀械、槍砲、彈藥及其它危險物品。</del></p> <p><del>二、毒藥、毒品及麻醉藥品。</del></p> <p><del>三、猥褻或暴力之書刊、圖片、影片、光碟片或卡帶資料等。</del></p> <p><del>四、菸、酒、檳榔或其他有礙學生身心健康之物品。</del></p> <p><del>五、其他違禁品。</del></p>	<p>修訂條文</p> <p>依教育部頒學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項第三十條修訂</p>



<p><u>第十八條之一</u>  <u>為維護校園安全，學校得訂定規則，由學務處進行安全檢查：</u>  <u>一、學校得依學生住宿管理規則，進行學生宿舍之定期或不定期檢查，學校進行檢查時，則應有學校家長會代表或第三人陪同。</u>  <u>二、學務處對特定學生涉嫌犯罪或攜帶第十八條第一項及第二項各款所列違禁物品，有合理懷疑，而有進行安全檢查之必要時，得在第三人陪同下，在校園內檢查學生私人物品（如書包、手提包等）或專屬學生私人管領之空間（如抽屜或上鎖之置物櫃等）</u></p>		<p>新增條文  依教育部頒學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項第二十九條新增</p>
<p><u>第十八條之二</u>  <u>為維護學生之身體自主權與人格發展權，除法律有明文規定，或有相當理由及證據顯示特定學生涉嫌犯罪或攜帶第十八條第一項及第二項各款所列之違禁物品，或為了避免緊急危害者外，教師及學校不得搜查學生身體及其私人物品（如書包、手提包等）。</u></p>		<p>新增條文  依教育部頒學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項第二十八條新增</p>
<p><u>第十八條之三</u>  <u>學生毀損公物應負賠償責任時，由學校通知監護權人辦理。</u></p>		<p>新增條文  依教育部頒學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項第三十一條新增</p>
<p>第十九條 學校為處理學生獎懲事項，應設學生獎懲委員會。<u>並依本校學生獎懲實施要點及學生獎懲委員會組織及運作辦法辦理。</u></p>	<p>第十九條 學校為處理學生獎懲事項，應設學生獎懲委員會。以學務主任、教務主任、輔導主任、主任教官、生輔組長、學生當事人導師、輔導老師、輔導教官、教師代表、家長代表、學生代表為當然委員，由學務主任擔任召集人。一般獎懲仍以現行獎懲表報程序辦理。</p>	<p>修訂條文，  將獎懲委員會的召集辦法，依照本校<u>學生獎懲實施要點及學生獎懲委員會組織及運作辦法</u>辦理，不在此辦法中重複敘明。</p>
<p>第二十條（刪除）</p>	<p>第二十條 學生獎懲委員會審議學生重大違規事件時，應秉公正及不公開原則，瞭解事實經過，並應給予學生當事人、家長或監護人陳述</p>	<p>刪除條文，  已律定於<u>學生獎懲委員會組織及運作辦法</u>中，不再重複敘明。</p>

	意見機會。	
第廿一條 (刪除)	第廿一條 學生獎懲委員會為重大獎懲決議後，應做成決定書，並記載事實、理由及獎懲依據，通知學生當事人及其家長或監護人。必要時並得要求家長或監護人配合輔導。前項決定書，應經校長核定後執行，校長認為決定不當時，得退回再議。	刪除條文， 已律定於學生獎懲委員會組織及運作辦法中，不再重複敘明。
第廿二條 <u>教師、學務處及輔導室對因重大違規事件受處罰之學生，應追蹤輔導，必要時應會同校內外相關單位共同輔導。</u> <u>學生須接受長期輔導時，學校得要求監護權人配合，並協請社政、輔導或醫療機構處理。</u>	第廿二條 學生因重大違規事件經處分後，教師應追蹤輔導，必要時會同學校輔導單位協助學生改過遷善。對於必須長期輔導者，學校得要求家長配合並協請校外輔導或醫療機構處理。	修訂條文 依教育部頒學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項第卅三條新增