臺中市立臺中第一高級中等學校 教師輔導與管教學生辦法條文修正對照表

修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
第一條	第一條	修正及刪除條文(依項次位置排列)
臺中市立臺中第一高級	本辦法依教師法及教育局	1、依據臺中市政府教育局 113 年 2 月
中等學校(以下簡稱本	109年11月5日中市教學字	7
校)為輔導與管教學	第1090095430號函頒「學	日中市教學字第 1130011554 號函轉教
生,依據教師法第三十	校訂定教師輔導與管教學	育部修正「學校訂定教師輔導與管教學
二條及教育部「學校訂	生辦法注意事項」及相關	生辦法注意事項」部分規定辦理。
定教師輔導與管教學生	法令規定訂定之。	2、本校教師輔導與管教學生辦法原為
辦法注意事項」,訂定		27條,參酌教育部頒定範本,據以修
本校「教師輔導與管教		訂為 40 條。
學生辦法」(以下簡稱		
本辦法),落實教育基		
本法規定,積極維護學		
生之學習權、受教育		
權、身體自主權及人格		
發展權,且維護校園安		
全與教學秩序。		
第二條	第二條	
	本校教師輔導與管教學	
本注意事項所列名詞定	生,依本辦法之規定辦	
義如下:	理。本辦法未規定者,適	
一、教師:指教師法第三	用其他相關法令及本校校	
條所稱於公立及已立案	規。	
之私立學校編制內,按月		
支給待遇,並依法取得教		
師資格之專任教師。		
二、管教:指教師基於第		
四條之目的,對學生須強		
化或導正之行為,所實施		
之各種有利或不利之集		
體或個別處置。		
三、處罰:指教師於教育		
過程中,為減少學生不當		
或違規行為,對學生所實		
施之各種不利處置,包括		
合法之處罰及違法之處		
罰;違法之處罰包括體		

修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
前項準用人員於執行輔	正常進行。	
導與管教學生前,宜先經		
適當之學生權利與校園		
法律實務、輔導諮商及正		
向管教等專業知能培		
訓,學校並應安排其接受		
相關在職訓練,俾能積極		
導引學生適性發展、協助		
培養其健全人格,創造友		
善校園文化及環境。		
第四條	第四條	
輔導與管教學生之目的	教師輔導與管教學生時,	
教師輔導與管教學	基本考量如下:	
生之目的,包括:	一、尊重學生之學習權、	
	受教育權、身體自主權及 人格發展權。	
一、增進學生良好行為及習慣,減少學生不良行為	二、輔導與管教方式應考	
	量學生身心發展之個別差	
及習慣,以促進學生身心	異,符合學生之人格尊	
發展及身體自主,激發個	嚴。三、啟發學生自我察	
人潛能,培養健全人格並	覺、自我省思及自制能力。	
導引適性發展。	四、對學生所表現之良好	
二、培養學生自尊尊人、	行為與逐漸減少之不良行	
自治自律之處世態度。	為,應多予讚賞、鼓勵及表揚。	
三、維護校園安全,避免	~物。 五、應教導學生,未受鼓	
學生受到霸凌及其他危	勵或受到批評指責時之正	
<u>害。</u>	向思考及因應方法,以培	
四、維護教學秩序,確保	養學生承受挫折之能力及	
班級教學及學校教育活	堅毅性格。	
動之正常進行	六、不得因個人或少數人	
	之行為而處罰其他或全體	
	學生。	
	七、對學生受教育權之合 理限制應依相關法令為	
	过 成 制 應 依 伯 關 法 令 為 之 , 且 不 應 完 全 剝 奪 學 生	
	之受教育權。	
	八、不得以對學生財產權	
	之侵害(如罰錢等)作為	
	輔導與管教之手段。但要	
	求學生依法賠償對公物或	
	他人物品之損害者,不在	
	此限。	

修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
	第四條之一	
	教師輔導與管教學生,非	
	有	
	正當理由,不得為差別待	
	遇。	
	第四條之二	
	教師採行之輔導與管教措	
	施,應與學生違規行為之	
	情	
	節輕重相當,並依下列原	
	則	
	為之: 一、採取之措施應有助於	
	目	
	的之達成。	
	二、有多種同樣能達成目	
	的	
	之措施時,應選擇對學生	
	權	
	益損害較少者。	
	三、採取之措施所造成之	
	損	
	害不得與欲達成目的之利	
	益顯失均衡。	
	第四條之三	
	教師輔導與管教學生應審	
	酌個別學生下列情狀,以	
	確 保輔導與管教措施之合理	
	有效性:	
	一、行為之動機與目的。	
	二、行為之手段與行為時	
	所	
	受之外在情境影響。	
	三、行為違反義務之程度	
	與	
	所生之危險或損害。	
	四、學生之人格特質、身	
	<i>**</i>	
	健康狀況、生活狀況與家	
	庭	
	狀況。	
	五、學生之品行、智識程	
	度 與平時表現。	
	兴丁吋农坑°	

修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
	六、行為後之態度。 前項所稱行為包含作為及 不作為。	
第五條 平等原則 教師輔導與管教學生,非 有正當理由,不得為差別 待遇。	第五條 凡經本校或教師安排之教 育活動,教師應負起輔導 與 管教學生之責任。	
第六條 比例原則 教師採行之輔導與 管教措施,應與學生違規 行為之情節輕重相當,並 依下列原則為之: 一、採取之措施應有助於	第六條 教師應參加輔導知能之進 修或研習,以增進專業知 能。	
目的之達成。 二、有多種同樣能達成目的之措施時,應選擇對學生權益損害較少者。 三、採取之措施所造成之 損害不得與欲達成目的 之利益顯失均衡。		
第七條 輔導與管教學生應審酌 情狀 教師輔導與管教學 生應審酌個別學生下列 情出,以確保輔導與管教	第七條 教師應以通訊、面談或家 訪 等方式,對學生實施生活 輔 導,必要時做成記錄;遇	
情狀,以確保輔導與管教 措施之合理有效性: 一、行為之動機與目的。 二、行為之手段與行為時 所受之外在情境影響。	有 學生身心狀況特殊,需要 專 業協助時,教師應主動要 求 輔導單位或其他相關單位	
三、行為違反義務之程度 與所生之危險或損害。 四、學生之人格特質、身 心健康狀況、生活狀況與	協助。 第七條之一 學生學業成就偏低,而無 第八點各款所列行為者,	

修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
家庭狀況。	教師除予以成績考核外,	
五、學生之品行、智識程	應瞭解其學業成就偏低之	
度與平時表現。	原因(如是否因學習能力	
六、行為後之態度。	不佳、動機與興趣較低、	
前項所稱行為包含	學習方法無效、情緒管理	
作為及不作為。	或時間管理不佳、不良生 活習慣或精神疾病干擾所	
11 200 200 11 11 200		
	之輔導與管教方式(如各	
	種鼓勵、口頭說理、口頭	
	勸戒、通知監護權人或補	
	救教學等)。但不得採取處	
	罰措施。	
	前項之輔導無效時,教師	
	認為應進一步輔導時,得	
	以書面申請學校輔導室處	
	理,必要時並應尋求社政	
	或輔導相關機構支援或協	
	助。 第 2 位	
	第八條 學生有下列行為之一者,	
輔導與管教學生之基本	学生有下列们為之一省,學	
<u>考</u>	 校及教師應施以適當輔導	
量	或管教:	
教師輔導與管教學	一、違反法律、法規命令	
生,應先了解學生行為之	或	
原因,針對其原因選擇解	地方自治規章。	
決問題之方法,採取輔導	二、違反依合法程序制定	
及正向管教措施,並視狀	之	
況調整或變更。	校規。	
教師輔導與管教學	三、危害校園安全。	
生之基本考量如下:	四、妨害班級教學及學校 教	
一、尊重學生之學習權、		
受教育權、身體自主權及	为心幼之正市之门	
人格發展權。		
二、輔導與管教方式應考		
量學生身心發展之個別		
差		
五 異,符合學生之人格尊		
嚴。		
三、啟發學生自我察覺、		
自我省思及自制能力。		

	T	
修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
四、對學生所表現之良好		
行為與逐漸減少之不良		
<u>行</u>		
為,應多予讚賞、鼓勵及		
表揚。		
五、應教導學生,未受鼓		
勵或受到批評指責時之		
正向思考及因應方法,以		
培養學生承受挫折之能		
力及堅毅性格。		
六、不得因個人或少數人		
之行為而處罰其他或全		
月豆		
<u>學生。</u>		
七、對學生受教育權之合		
理限制應依相關法令為		
之,且不應完全剝奪學生		
之受教育權。八、不得以		
對學生財產權之侵害(如		
罰錢等)作為輔導與管教		
之手段。但要求學生依法		
賠償對公物或他人物品		
之損害者,不在此限。		
ξ	第九條	
<u> 工當法律程序</u>	學校或教師處罰學生,應	
(本校教師處罰學	注	
基視情況適度給予學	意處罰之正當法律程序, 視	
<u>這</u> 見之機會,以了	 情況適度給予學生陳述意	
<u>「為動機與目的等重</u>	見之機會,以了解其行為	
、並適當說明所針	動	
[導正行為、實施處	機與目的等重要情狀,並	
里由及措施。	通	
计於教師之處罰措施	當說明所針對之須導正行為、實施處罰之理由及措	
ł議,教師認為有理	一	
得斟酌情形,調整	^元 學生對於教師之處罰措施	
厅之處罰措施;必要	提出異議,教師認為有理	
早將學生移請學生事	由	
(以下簡稱學務處)	者,得斟酌情形,調整所	
· 李 定 處 置 。	執行之處罰措施;必要時,	

保學生或其法定代 (文) (大学)	修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
②賞際照顧者之請 ②明處罰過程及理由。 (以下簡稱學務處)或輔 等 室處置。 を教師應數學生或其監護權 人之請求。 是對學生及其法定代 例學校所訂之教師 是管數學生辦法、校 關學生權益之法令 權利教濟途優等相 包。 上法定代理人或本校 對本辦法及其他相 有不同意見時,得 を提出意見。 上法定代理人或本校 對本辦法及其他相 有不同意見時,應溝 別及說明理由:認為無 身及說明理由:認為無 身及說明理由:認為無 身。應提出說明。 條 (家庭資料之保護 到本類法別理由:認為無 身。應提出說明。 條 (家庭資料之保護 到輔導與管教學生所 個人或家庭資料, 上本 通過數:認為無 身。應提出說明。 係 (家庭資料之保護 到輔導與管教學生所 個人或家庭資料, 大達規意見。 上本 通過數:認為無 身。 上本 通過數:認為無 身。 上本 通過數:認為無 身。 上本 通過數:認為無 身。 上本 通過數:認為無 身。 上本 通過數:認為無 身。 上本 通過數:認為無 身。 上本 過過數:認為無 身。 是述 之 之 全 一條 (家庭資料之保護 到輔導與管教學生所 個人或家庭資料, 大達規定,不得對外 (洩漏。 之法, 代理人得依 對知, 能, 黨 本 地、 、 家庭 資料, 域、 家庭 資料, 域、 家庭 資料, 域、 家庭 資料, 域、 家庭 資料, 域、 家庭資料, 域、 家庭資料, 域、 家庭資料, 域、 家庭資料, 域、 家庭資料, 域、 家庭資料, 域、 、家庭資料, 域、 、家庭資料, 成。 心。 心。 心。 以上, 大方的 成。 心。 心。 心。 心。 以上, 大方的 成。 心。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	基依學生或其法定代	得將學生移請學生事務處	
		(以下簡稱學務處) 或輔	
表	 兑明處罰過程及理由。	•	
人之請求,說明處罰過程 理由。 第十條 與其法定代理人之 問及溝通。 一對學生及其法定代 別學整生辦法、校 關學生權益之法令 權利教濟途徑等相 1。 上法定代理人或本校 對本辦法及其他相 有不同意見時,得 定提出意見。 上接獲意見時,應溝 現成總理理由;認為 行提意見有理由時, 至正或調整;認為無 等,應提出說明。 一條 家庭資料之保護 則輔導與管教學生所 個人或家庭資料, 經費與管教學生所 個人或家庭資料, 經費與管教學生所 個人或家庭資料, 經費與管教學生所 個人或家庭資料, 經濟與實料之保護 對本辦法 及相關 開規定 定 是主張或對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
及 理由。 第十條 教師因實施輔導與管教學生所獲得之國大政府			
理由。 秦			
上與其法定代理人之 上 教師因實施輔導與管教學生所獲得之個人或家庭資料,非依法律規定,不得對學生權益之法令權利教濟途徑等相		· =	
上與其法定代理人之 上 教師因實施輔導與管教學生所獲得之個人或家庭資料,非依法律規定,不得對學生權益之法令權利教濟途徑等相			
□ 大田及溝通。 □ 計學生及其法定代 □ 計學生及其法定代 □ 計學生權益之法令 權利教濟途徑等相 □ □ 法定代理人或本校 □ 對本辦法及其他相 □ 有不同意見時,得 □ 提出意見。 □ 法接獲意見時,應溝 □ 及說明理由;認為 □ 提進意見有理由時, □ 正或調整;認為無 □ 未應提出說明。 □ 上條 □ () 「) 「 () 「) 「 () 「) 「 () 「) 「	ξ.	第十條	
計學生及其法定代	:與其法定代理人之		
對學生與法定代 開學性辦法、校 關學生權益之法令 權利教濟途徑等相 1。 法定代理人或本校 對本辦法及其他相 有不同意見時,得 定提出意見。 全接後意見時,應溝 則及說明理由;認為 行提意見有理由時, 歷正或調整;認為無 有,應提出說明。 一條 家庭資料之保護 1 輔導與管教學生所 一個人或家庭資料, 全律規定,不得對外 、沒屬。 之提表定代理人得依 計劃公關法、行政程序法 對外公開或洩漏。 學生個人資本的 與主個人資本的 與主張或調整其權利或法 律上利益確有必要者為 限。 第十一條 教師輔導與管教學生,不 因學生之性別、能力、成 續、宗教、種族、黨派、 域、家庭背景、或 如果紀錄等,而為歧視待	·開及溝通。		
以開學校所訂之教師 基管教學生辦法、校 關學生權益之法令 權利教濟途徑等相 1。 上法定代理人或本校 對本辦法及其他相 夏有不同意見時,得 定提出意見。 一接獲意見時,應溝 則及說明理由;認為 行提意見再理由時, 多正或調整;認為無 等,應提出說明。 一條 《家庭資料之保護 引 賴等與管教學生所 一個人或家庭資料, 一條 《家庭資料, 、。 《常規定,不得對外 《沒屬。 《主法定代理人得依 新知公閣法、行政程 犯罪紀錄等,而為歧視待	善對學生及其法定代		
學生或監護權人得依政府 實關學生權益之法令 權利教濟途徑等相 1。 1。 1.。 1.。 1.。 1.法定代理人或本校 內對本辦法及其他相 負有不同意見時,得 泛提出意見。 注接意見時,應溝 別及說明理由;認為 行提意見有理由時, 多正或調整;認為無 等,應提出說明。 1. 1. 1. 2. 2. 2. 2. 3. 4. 4. 4. 5. 5. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6		- 4	
簡學生權益之法令 資訊公開法、行政程序法 第 四十六條、個人資料保護 法定代理人或本校 對本辦法及其他相 有不同意見時,得 提出意見。 上獲意見時,應溝 以主張或維護其權利或法 律上利益確有必要者為 限 限 股 股 股 股 股 股 股 股	具管教學生辦法、校		
四十六條、個人資料保護 法法定代理人或本校 對本辦法及其他相 負有不同意見時,得 交提出意見。 沒接獲意見時,應溝 引及說明理由;認為 「提意見有理由時, 多正或調整;認為無 手,應提出說明。 一條 《家庭資料之保護 】輔導與管教學生所 上個人或家庭資料, 大律規定,不得對外 、沒漏。 《其法定代理人得依 計訊分閱法、行政程	「關學生權益之法令	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
法定代理人或本校 對本辦法及其他相 直有不同意見時,得 交提出意見。 一接獲意見時,應溝 引及說明理由;認為 「提意見有理由時, 正或調整;認為無 等,應提出說明。 一條 《家庭資料之保護 】輔導與管教學生所 上個人或家庭資料, 大律規定,不得對外 、洩漏。 、其法定代理人得依 計訓公閱法、行政程	權利救濟途徑等相	第	
及相關規定,向學校申請 園有不同意見時,得 提出意見。 一接獲意見時,應溝 別及說明理由;認為 行提意見有理由時, 多正或調整;認為無 等,應提出說明。 一條 《家庭資料之保護 目輔導與管教學生所 上個人或家庭資料, 性個人或家庭資料, 生律規定,不得對外 (沒屬。 文其法定代理人得依 計訓公閱法、行政程	<u>l </u>		
對本辦法及其他相 (有不同意見時,得 这提出意見。 (注 注 意見時,應溝 (提) 以主張或維護其權利或法 (提) 提) 提) 提) 提) (
原有不同意見時,得)對本辦法及其他相		
□	頁有不同意見時,得	·	
及説明理由; 認為 行提意見有理由時,	·提出意見。		
「提意見有理由時, を正或調整;認為無 ・・應提出說明。 「保 ・・、家庭資料之保護 」輔導與管教學生所 ・個人或家庭資料, ・・往規定,不得對外 ・・注規定,不得對外 ・・注規定,不得對外 ・・注規定,不得對外 ・・注規定,不得對外 ・・注規定,不得對外 ・・注規定,不得對外 ・・注決定代理人得依 ・・計公開法、行政程	◇接獲意見時,應溝	以主張或維護其權利或法	
(大思元有理田時、) (大正或調整;認為無	周及說明理由;認為	律上利益確有必要者為	
等十一條 一條 之家庭資料之保護 三輔導與管教學生所 上個人或家庭資料, 上個人或家庭資料, 大禮規定,不得對外 之洩漏。 之洩漏。 之其法定代理人得依 計訊公開法、行政程	 行提意見有理由時,	限。	
第十一條 教師輔導與管教學生,不 引輔導與管教學生所 因學生之性別、能力、成 類以 一個人或家庭資料, 大禮規定,不得對外 大洩漏。 大洩漏。 大洩漏。 大津法定代理人得依 新訊公開法、行政程	於正或調整;認為無		
★ 文家庭資料之保護 到輔導與管教學生所 と個人或家庭資料, 性提定,不得對外 、沒漏。 大洩漏。 大洩漏。 大共法定代理人得依 新訊公開法、行政程	持,應提出說明。		
 次庭資料之保護 輔導與管教學生所 個人或家庭資料, 這種規定,不得對外 这洩漏。 这其法定代理人得依 計劃公開法、行政程 教師輔導與管教學生,不得數學生,不得數學生,不得數學生之性別、能力、成绩、宗教、種族、黨派、域、宗教、董派、域、家庭背景、身心障礙或,不得數學生,不過數學生,不過數學生,不過數學生,不過數學生,不過學生之性別、能力、成绩、宗教、董派、黨派、對於政府政府、對於政府、對於政府、對於政府、對於政府、對於政府、對於政府、對於	- 4久	第十一條	
日輔導與管教學生所 因學生之性別、能力、成 個人或家庭資料, 法律規定,不得對外 、沒漏。 、其法定代理人得依 『訊公開法、行政程		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
□ 四字生之性別、能刀、放 這個人或家庭資料, 這律規定,不得對外 这洩漏。 这其法定代理人得依 『訊公開法、行政程		• •	
 ★律規定,不得對外 ★洩漏。 ★其法定代理人得依 ★訊公開法、行政程 地 域、家庭背景、身心障礙 或 犯罪紀錄等,而為歧視待 			
			
↓其法定代理人得依並近訊公開法、行政程が罪紀錄等,而為歧視待			
T. 訊公開法、行政程		或	
<u>。 </u>		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
		遇。	
建法及相關規定,向			
· 請閱覽學生個人或			
資料。但以主張或維			
<u>《刊本》</u> 《利或法律上利益確			

修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
·者為限。		
第1-1	第十二條	
第十二條	教師應秉客觀、平和、懇	
[《刊寸 [以通訊、面談或家	切	
7式,對學生實施生	之態度,對涉及爭議之學 生	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
宣 有學生身心狀況特	件	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	為公正合理處置,力謀學	
· 動要求輔導單位或	生	
1關單位協助。	當事人之和諧。	
- 15	第十三條	
- 條 ∤教師之協助	教師為鼓勵學生優良表	
<u>1 教師之励助</u> 憲注重教師之學生權	現,得請學校依學生獎懲	
· 訓練,整合內、外	實	
京協助教師實施班級	一、嘉獎。	
正向管教,辦理教	二、小功。	
战教育及宣導,強化	三、大功。	
:令素養,營造友善	四、獎狀、獎章、獎品、	
	 五、其他特別獎勵。	
7.15	第十四條	
3條 業成就學生之處理	教師基於導引學生發展之	
<u>素成就学生之处</u> 生 學業成就偏低,而無	考量,衡酌學生身心狀況	
· 條各款所列行為	後,得採取下列一般管教 措施:	
大師除予以成績考核 (新除予以成績考核		
. 瞭解其學業成就偏	(參照附表二)。	
因 (如是否因學習	二、口頭糾正。	
能力不佳、動機與興趣較	三、在教室內適當調整座	
低、學習方法無效、情緒	位。 四、要求口頭道歉或書面	
管理或時間管理不佳、不	自省。	
良生活習慣或精神疾病	五、列入日常生活表現紀	
干擾所致),並針對成因	錄。	
採取有效之輔導與管教	六、通知監護權人,協請	
方式(如各種鼓勵、口頭	處理。	
	七、要求完成未完成之作	

多訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
兑理、口頭勸戒、通知法	業或工作。	
定代理人或實際照顧	八、適當增加作業或工	
 者、補救教學等)。但不	作。九、要求課餘從事可	
导採取處罰措施。	達成管教目的之措施(如	
前項之輔導無效時,教師	學生破壞環境清潔,要求	
忍為應進一步輔導時,得	其打掃環境)。	
專介學校輔導室處理,必	十、限制參加正式課程以 外之學校活動。	
	十一、經監護權人同意	
要時並應尋求社政或輔	後,留置學生於課後輔導	
導相關機構支援或協助。	或參加輔導課程。	
	十二、要求靜坐反省。	
	十三、要求站立反省。但	
	每次不得超過一堂課,每	
	日累計不得超過兩小時。	
	十四、在教學場所一隅,	
	暫時讓學生與其他同學保	
	持適當距離,並以兩 堂課	
	為限。	
	十五、依本校學生獎懲實	
	施要點及法定程序,予以	
	書面懲處。	
	教師得視情況,於學生下	
	課時間實施前項管教措	
	施,並應給予學生合 理之 休息時間。學生反映經教	
	休息时间。字生及映經教	
	現,有下列各款情形之一	
	者,應調整管教方式或停	
	上管教:	
	一、學生身體確有不適。	
	二、學生確有上廁所或生	
	理日等生理需求。	
	三、管教措施有違反第一	
	項規定之虞。	
	教師對學生實施第一項之	
	管教措施後,審酌對學生	
	發展應負之責任,得通知	
	監護權人,並說明採取管	
	教措施及原因。	
	第十四條之一	
	教師輔導與管教學生時,	
	请	
	確遵以下規範:	

一、依教育基本法第八條

修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
	第	
	二項規定,教師輔導與管	
	教	
	學生,不得有體罰學生之	
	行	
	為。	
	二、教師輔導與管教學生, 得採規勸或糾正之方式,	
	付	
	應避免有誹謗、公然侮辱、	
	恐嚇等構成犯罪之違法處	
	司行為。	
	三、教師輔導與管教學生	
	時,應避免有構成行政罰	
	法	
	律責任或國家賠償責任之	
	行為。	
	四、教師輔導與管教學生	
	時,應避免有侵害學生權	
	利,構成民事侵權行為損	
	害	
	賠償責任之行為。	
	第十四條之二	
	教師有不當管教或違法處	
	罰學生之行為者,學校應	
	按 情節輕重,依學校教師成	
	捐即輕重,似字仪教即成 績	
	考核辦法或相關規定,予	
	以	
	適當之懲處。	
	教師違反教育基本法第八	
	條第二項規定,以體罰或	
	其	
	他方式違法處罰學生,造	
	成	
	其身心侵害者,學校應按	
	情	
	節輕重,依教師法、學校	
	教	
	師成績考核辦法或相關規	
	定處理。	

修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
- 1/5	第十五條	
i條 應輔導與管教之違法或	依前條所為之管教無效	
	時,或違規情節重大者,	
不當行為	教 	
學生有下列行為之一	師得移請學校依學生獎懲	
者,本校及教師應施以適	實施要點為下列措施: 一、警告。	
當輔導或管教:	二、小過。	
一、違反法律、法規命令	三、大過。	
或地方自治法規。	四、心理輔導。	
二、違反依合法程序制定	五、轉換班級或改變學習	
之校規。	環	
三、危害校園安全。	境。	
四、妨害班級教學及學校	六、家長或監護人帶回管	
教育活動之正常進行。	教。	
	七、移送司法機關或相關 單	
	位處理。	
	八、其他適當措施。(校外	
	公益服務,以養老院、安	
	養	
	中心、育幼院偏遠地區服	
	務	
	為主,並能提供服務證明	
	以 代替懲罰)	
	九、除前項之措施外,必	
	要	
	時應依法令規定進行適性	
	輔導及適性教育處置。	
5條	第十六條	
訂定校規、班規之限制	依第十五條第九款與第十	
本校校規應經校務會議	款之規定,以其他適當措施	
通過。	他 管教學生時,其執行應經	
<u></u> 本校校規、班規、班會或	通	
其他班級會議所為決	當程序,且不得對學生身	
議,不得訂定對學生罰錢	<i>⇔</i>	
或其他侵害財產權之規	造成傷害。	
定。	第十六條之一	
除為防止危害學生安全	教師在輔導與管教學生過 程中,知悉學生有下列情	
或防止疾病傳染所必要	形之一者,應依兒童及少	
者外,本校不得限制學生	年福利與權益保障法第五	

修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
髮式,或據以處罰,以維	市、縣(市)主管機關通	
獲學生身體自主權及人	報,至遲不得超過二十四	
各發展權,並教導及鼓勵	小時:	
學生學習自主管理。	一、施用毒品、非法施用	
k 校班規、班會或其他班	管制藥品或其他有害身心 健康之物質。	
及會議所為決議,與法令	C	
<u> </u>	與權益保障法所律定第四	
	十七條第一項場所之侍	
	應。	
	三、遭受兒童及少年福利	
	與權益保障法所律定第四	
	十九條第一項各款之行 為。	
	權益保障法所律定第五十	
	一條之情形。	
	五、有兒童及少年福利與	
	權益保障法所律定第五十	
	六條第一項各款之情形。	
	六、遭受其他傷害之情形。	
	教師在執行職務時知有疑 似家庭暴力情事者,應依	
	家庭暴力防治法第五十條	
	第一項規定,立即通報當	
	地主管機關,至遲不得逾	
	二十四小時。	
	教師於執行職務知有疑似	
	性侵害犯罪情事者,應依	
	性侵害犯罪防治法第八條	
	規定,立即向當地直轄 市、縣(市)主管機關通	
	報,至遲不得超過二十四	
	小時。	
	教師知悉服務學校發生疑	
	似校園性侵害、性騷擾或	
	性霸凌事件者,依校園性	
	侵害性騷擾或性霸凌防治	
	準則第十六條第一項規 字,應立即按學校除治規	
	定,應立即按學校防治規 定所定權責向學校權責人	
	是別足惟貝門字校惟貝八	
	第十六條之二	
	教師或學校知悉兒童及少	
	在 促 謹 、 宏 应 星 力 、 州 信	

年保護、家庭暴力、性侵

修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
	害及校園性騷擾事件,應	
	於知悉事件二十四小時內	
	依法進行責任通報(一一	
	三專線),並進行校園安全	
	事件通報,由校長啟動危	
	機處理機制。	
	學校通報前項事件時,應	
	以密件處理,並注意維護	
	被害人之秘密及隱私,不	
	得洩漏或公開足以識別其 身分之資訊,對於通報人	
	之身分資料應予以保密,	
	以維護學生個人及相關人	
	員隱私。	
	第十七條	
=條	學生有下列行為,非立即	
教師之一般管教措施	對學生身體施加強制力,	
教師基於導引學生	不能制止、排除或預防危	
發展之考量,衡酌學生身	害者,教師得採取必要之	
心狀況後,得採取下列一	強制措施:	
般管教措施:	一、攻擊教師或他人,毀	
一、適當之正向管教措施	損公物或他人物品,或有	
(參照附表二)。	攻撃、毀損行為之虞時。	
二、口頭糾正。	二、自殺、自傷,或有自殺、自傷之虞時。	
三、在教室內適當調整座	三、有其他現行危害校園	
 位。	安全或個人生命、身體、	
四、要求口頭道歉或書面	自由或財產之行為或事實	
自省。	狀況。	
五、列入日常生活表現紀		
錄。		
六、通知法定代理人或實		
際照顧者,協請處理。		
七、要求完成未完成之作		
業或工作。		
八、適當增加作業或工		
<u>作。</u>		
九、要求課餘從事可達成		
管教目的之措施(如學生		
破壞環境清潔,要求其打		
掃環境)。		
十、限制參加正式課程以		

修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
外之學校活動。		
十一、經法定代理人或實		
際照顧者同意後,留置學		
生於課後輔導或參加輔		
導課程。		
十二、要求靜坐反省。		
十三、要求站立反省。但		
每次不得超過一堂課,每		
日累計不得超過兩小時。		
十四、在教學場所一隅,		
暫時讓學生與其他同學		
保持適當距離,並以兩堂		
課為限。		
十五、經其他教師同意,		
於行為當日,暫時轉送其		
他班級學習。		
十六、其他符合第二章規		
定之管教目的及原則,且		
未使學生身心受到侵害		
之行為。		
教師得視情況,若於		
學生下課時間實施前項		
管教措施,並應給予學生		
合理之休息時間。		
<u>學生反映經教師判</u>		
斷,或教師主動發現,有		
下列各款情形之一者,應		
調整管教方式或停止管		
教:		
一、學生身體確有不適。		
二、學生確有上廁所或生		
理日等生理需求。		
三、管教措施有違反第一		
項規定之虞。		
教師對學生實施第		
一項之管教措施後,審酌		
對學生發展應負之責		
任,得通知法定代理人或		
實際照顧者,並說明採取		

修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
管教措施及原因。		
第十八條	第十八條	
教師之強制措施及阻卻	教師發現學生攜帶或使用	
	下列違法物品時,應儘速	
學生有下列行為,非	通知學校,由學務處立即	
	通知警察機關處理。但情	
立即對學生身體施加強	况急迫時,得視情況採取	
制力,不能制止、排除或	適當或必要之處置:	
預防危害者,教師得採取	一、槍砲彈藥刀械管制條	
必要之強制措施,不予處	例所稱之槍砲、彈藥、刀	
罰:	械。	
一、攻擊教師或他人,毀	二、毒品危害防制條例所	
損公物或他人物品,或有	稱之毒品、麻醉藥品及相	
攻擊、毀損行為之虞時。	關之施用器材。	
	教師發現學生攜帶或使用	
二、自殺、自傷,或有自	下列違禁物品時,應自行	
殺、自傷之虞。	或交由學務處予以暫時保	
三、無正當理由攜帶或不	管,並視其情節通知監護	
當使用第二十五條第二	權人領回。但教師認為下列物品,有依相關法律規	
項第一款所列違禁物	一	
品,有侵害他人生命或身	應通知學務處協助移送相	
體之虞。	關權責單位處理:	
 四、其他現在不法侵害他	一、化學製劑或其他危險	
人生命、身體、自由、名	物品。	
•	C	
譽或財產之行為。	圖片、影片或其他物品。	
教師依法令之行	三、菸、酒、檳榔或其他	
為,不予處罰。	有礙學生健康之物品。	
教師業務上之正當	四、其他違禁物品。	
行為,以及為維持教學秩	教師或學校發現學生攜帶	
序和教育活動正常進行	前二項各款以外之物品,	
 之必要管教行為,不予處	足以妨害學習或教學者,	
罰。	得予暫時保管,於無妨害	
<u>~~</u>	學習或教學之虞時,返還	
	學生或通知監護權人領	
之侵害,而出於防衛自己	回。	
或他人權利之行為,不予	教師或學校為暫時保管	
處罰。但防衛行為過當	時,應負妥善管理之責,	
者,得減輕或免除其處	不得損壞。但監護權人接	
<u> </u>	到學校通知後,未於通知	
教師因避免自己或	書所定期限內領回者,學	

校不負保管責任,並得移 由警察機關或其他相關機

修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
名譽或財產之緊急危難	關處理。	
而出於不得已之行為,不	第十八條之一	
予處罰。但避難行為過當	為維護校園安全,學校得	
者,得減輕或免除其處	訂定規則,由學務處進行	
明	安全檢查: 一、學校得依學生住宿管	
教師有第一項至前	理規則,進行學生宿舍之	
項不予處罰之情形時,亦	定期或不定期檢查,學校	
不得予以不利之成績考	進行檢查時,則應有學校	
核。	家長會代表或第三人陪	
1/2	同。	
	二、學務處對特定學生涉	
	嫌犯罪或攜帶第十八條第	
	一項及第二項各款所列違	
	禁物品,有合理懷疑,而	
	有進行安全檢查之必要	
	時,得在第三人陪同下, 在校園內檢查學生私人物	
	在校園內檢查字生松八物 品(如書包、手提包等)	
	或專屬學生私人管領之空	
	間(如抽屜或上鎖之置物	
	櫃等)	
	第十八條之二	
	為維護學生之身體自主權	
	與人格發展權,除法律有	
	明文規定,或有相當理由	
	及證據顯示特定學生涉嫌	
	犯罪或攜帶第十八條第一	
	項及第二項各款所列之違 禁物品,或為了避免緊急	
	一	
	得搜查學生身體及其私人	
	物品(如書包、手提包等)。	
	第十八條之三	
	學生毀損公物應負賠償責	
	任時,由學校通知監護權	
	人辨理。	
上條	第十九條	
學務處及輔導室之特殊	學校為處理學生獎懲事	
管教措施	項,依本校學生獎懲實施 要	
依第十七條所為之管教	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
無效或學生明顯不服管		
教,顯已妨害現場活動,		

修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
教師得要求學務處或輔		
導室派員協助,將學生帶		
離現場;情況急迫時,學		
務處或輔導室應派員協		
助處理,非有正當理由不		
得拒絕;有危害他人生		
命、身體之虞時,得強制		
带離現場,並尋求校外相		
關機構協助處理。		
就前項情形,教師應告知		
已實施之輔導管教措施		
或提供輔導管教紀錄,供		
其參考。		
各處室人員將學生帶離		
現場後,得安排學生前往		
圖書館、輔導室或其他適		
當場所,參與適當之活		
動,或依規定予以輔導與		
管教。		
學務處或輔導室於必要		
時,得基於協助學生轉換		
情境、宣洩壓力之輔導目		
的,衡量學生身心狀況,		
在學務處或輔導室人員		
指導下,請學生進行適合		
適量之活動或運動項		
目,但不應基於處罰之目		
的為之;若發現學生身體		
確有不適,應即調整或停		
<u> </u>	The second secon	
- 條	第二十條	
法定代理人或實際照顧	教師、學務處及輔導室對 因重大違規事件受處罰之	
<u>者</u>	學生,應追蹤輔導,必要	
之協助輔導管教措施	時應會同校內外相關單位	
學務處或輔導室依第十	共同輔導。	
<u>九</u>	學生須接受長期輔導時,	
條實施管教,須法定代理	學校得要求監護權人配	
人或實際照顧者到校協	合,並協請社政、輔導或 醫療機構處理。	
	西尔ベ佣处坯°	

15 × 15 × (30)	-D 1- 16 \ / 16 \	
修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
<u>助</u>		
處理者,應請其配合到		
校,協助本校輔導該學生		
及盡管教之責任。		
本校於學生有重大違規		
<u>事</u>		
件,應依家庭教育法規		
定,通知其法定代理人或		
實際照顧者;並提供相關		
家庭教育諮商或輔導等		
服		
務。法定代理人或實際照		
顧者拒絕配合時,應聯繫		
社政單位進行家庭訪視		
或協助處理。		
 - 一條	第二十一條	
學校之特殊管教措施	學生對學校有關其個人之	
學務處認為學生違規情	管教措施,認為違法或不 當	
節重大,擬採取下列各款	致損害其權益者,得以書	
措施時,應依本校學生獎	面	
懲相關規定,簽會導師及	向學校學生申訴評議委員	
輔導室提供意見,經學生	會提出申訴。	
<u>獎懲委員會討論議決</u>		
後,始得為之。但情況急		
迫,應立即移送警察機關		
處置者,不在此限:		
一、交由其法定代理人或		
實際照顧者帶回管教。		
二、規劃參加高關懷課		
<u>程。</u>		
三、聯繫社政及相關單位		
協助提供心理治療、社會		
工作、家庭諮商及其他專		
業服務。		
四、送請少年輔導單位輔		
<u> </u>		
五、移送警察機關處置。		
六、移送司法機關處置。		

修訂條文(新)	現行條文(舊)	
學生獎懲委員會應保障		
當事人學生與其法定代		
理人或實際照顧者發言		
之權利,並充分討論及記		
載先前已實施各項管教		
措施之教育效果。		
本校除採取第一項所定		
處置外,必要時,應聯繫		
社政單位協助處理。		
學生家庭為脆弱家庭,或		
難以期待發揮輔導管教		
功能之家庭時,得不採取		
第一項第一款之帶回管		
教措施,而應聯繫社政單		
位協助處理或尋求其他		
校內外兒少保護資源。		
學生交由法定代理人或		
實際照顧者帶回管教,每		
次以五日為限,並應於事		
前進行家訪,或與法定代		
理人或實際照顧者面		
談,以評估其效果。帶回		
管教期間,本校應與學生		
保持聯繫,繼續予以適當		
之輔導;必要時,本校得		
終止帶回管教之處置;帶		
回管教結束後,本校得視		
<u>需要予以補課</u>		
第二十二條	第二十二條	
高關懷課程之實施	為保障特殊教育學生教育	
為有效協助校園之中輟	權利,學校處理校內特殊	
<u>及</u>	教 育學生申訴案件,除依一	
高關懷群個案,本校應視	月字至中訴系什,除依一 般	
需要,開設高關懷課程。	學生申訴之規定處理外,	
學務處或輔導室認為學	應	
生違規情節重大,擬採取	依「特殊教育學生申訴服	
參加高關懷課程之處置	務如此的证明也在	
時,應依本校規定,經學	設施辦法」提供特殊教育	
生獎懲委員會或高關懷	學 	

		T
修訂條文(新)	現行條文(舊)	
課程執行小組議決後,始	生申訴服務。	
得為之。		
本校得設高關懷課程執		
行小組,由校長擔任召集		
人,業務承辦處室主任擔		
任執行秘書,小組成員得		
包括本校各處室主任、相		
關業務組長、家長會代		
表、導師等。執行小組應		
定期開會,每學期應召開		
二次以上會議,規劃、執		
行及考核相關業務,並改		
進相關措施。		
高關懷課程編班以抽離		
式為原則,依學生問題類		
型之不同,以彈性分組教		
學模式規劃安排課程(如		
學習適應課程、生活輔導		
課程、體能或服務性課		
程、生涯輔導課程等),		
每週課程以五日為限,每		
日以七節以下為原則。		
高關懷課程之師資,依實		
際需要,經執行小組議決		
後,由校長聘請校內外開		
設相關課程或活動專長		
之人員擔任。		
本校應視實際開設班		
別,設專責教師擔任導師		
工作,以每班一名為原		
<u>則。</u>		
- 三條	第二十三條	
校園安全檢查之限制	學校處理特殊教育學生申	
為維護校園安全,本校發	訴案件時,應邀請特殊教	
現或接獲檢舉、通報有下	育相關學者專家到場提供	
列各款情形之一者,得對	諮詢或各項處理意見。	
學生身體、其隨身攜帶之		
私人物品(如書包、手提		

修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
包等)或專屬學生私人管		
領之空間(如抽屜、上鎖		
之置物櫃等),進行必要		
之校園安全檢查:		
一、特定身分學生有危害		
他人生命、身體之虞。		
二、前款以外學生涉嫌犯		
罪或攜帶第二十五條第		
一項各款及第二項第一		
款所列違法或違禁物品		
時,學務處應與校長、接		
獲通報之教職員工、導師		
或家長代表,以電子通訊		
或當面討論等方式進行		
緊急會商,認該生有危害		
他人生命、身體之虞者,		
應對該生進行檢查。		
三、其他法規明文規定之		
情形。		
前項第一款所稱特定身		
分學生,指下列各款之學		
生:		
一、少年法院審理中或裁		
定交付保護管束執行期		
間,並經本校校園安全檢		
查會議決議,有危害他人		
生命、身體之虞者。		
二、有少年偏差行為預防		
及輔導辦法第二條第一		
項所稱偏差行為,並經本		
校校園安全檢查會議決		
議,有危害他人生命、身		
體之虞者。		
前項各款特定身分學		
生,應由本校校園安全檢		
查會議審議認定或變更		
認定;其參與人員,應以		
有權知悉該款特定身分		
學生名單之本校人員、有		

	Г
修訂條文(新)	現行條文(舊)
關之司法人員或社工人	
<u>員為限。</u>	
參與本校校園安全檢查	
會議、緊急會商及執行校	
園安全檢查之所有人	
員,對特定身分學生及被	
安全檢查學生之個人資	
料,均負保密義務,並依	
個人資料保護法等相關	
規範辦理。	
本校得依學生宿舍管理	
規定,進行學生宿舍之定	
期或不定期檢查,檢查時	
不得對學生身體進行檢	
<u>查。</u>	
- 四條	第二十四條
校園安全檢查之進行方	學校處理身心障礙類特殊
式為維護校園安全及學	育學生申訴案件,經通知
生之身體自主權、人格發	該
展權,本校應參考教育部	 申訴學生出席說明時,應
校園安全檢查操作手	依
冊,訂定相關規定,由學	其個別需求,提供所需之
務處依規定進行下列各	輔
款之安全檢查:	具及相關支持服務。
一、必要之校園安全檢	
查:本校應指定二位以上	
人員進行檢查,並依被檢	
查學生意願,得由一至二	
位當時在校之本校教職	
員或學生陪同;他人生	
命、身體有遭受緊急危害	
之虞時,免除陪同人員。	
二、對學生宿舍之定期或	
不定期檢查:本校進行檢	
查時,應有二位以上之學	
生家長代表陪同。	
本校指定人員進行前項	
第一款之檢查時,被檢查	

修訂條文(新)	現行條文(舊)
	ついれ (外入し百)
之學生本人希望在場	
時,應同意其在場。	
本校進行第一項之檢查	
時,應全程錄影,檢查結	
束後,應記錄檢查結果並	
保存;本校及有權調閱或	
保管本條影像資料之人	
員,應負保密義務。	
前項之影像資料及檢查	
結果紀錄,本校應保存至	
少三年;有相關之申訴、	
再申訴、行政爭訟及其他	
法律救濟程序進行時,本	
校應保存至該等救濟程	
序確定後至少六個月。但	
法律另有規定者,從其規	
定。	
 本校之錄影設備、資料保	
存備份方式及影像資料	
調閱,應參考教育部校園	
安全檢查操作手冊規定	
辨理。	
本校所屬教育主管機關	
基於職權要求或學生申	
新評議委員會、學生再申	
<u>訴討議委員會、訴願審議</u>	
<u> </u>	
要時,本校有配合提供影	
<u>像資料之義務。</u>	
本校依第二十三條或本	
條規定所為之校園安全	
檢查,縱使未發現第二十	
五條第一項或第二項各	
款所列違法物品或違禁	
物品,仍為合法之安全檢	
<u> 查。</u>	
第二十五條	第二十五條
違法或違禁物品之處理	學校應於特殊教育學生申
教師發現學生攜帶或使	訴案完成評議後,將評議

修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
用下列違法物品時,應儘	决定書送達申訴學生,並	
速通知學校,由本校立即	同時將評議決定書,報請	
通知警察機關處理。但情	該管主管教育行政機關備	
况急迫時,得視情況採取	查。	
必要之處置:		
一、槍砲彈藥刀械管制條		
例所稱之槍砲、彈藥、刀		
<u>械。</u>		
二、毒品危害防制條例所		
稱之毒品、麻醉藥品及相		
關之施用器材。		
教師發現學生攜帶或使		
用下列違禁物品時,應交		
由本校予以暫時保管,並		
由本校視其情節,通知法		
定代理人或實際照顧者		
領回。但本校認為下列物		
品,有依相關法律規定沒		
收或沒入之必要者,應移		
送相關權責單位處理:		
一、前項以外有危害他人		
生命、身體之虞之刀械、		
化學製劑或其他危險物		
<u> </u>		
二、猥褻或暴力之書刊、		
<u>圖片、影片或其他物品。</u>		
三、菸、酒、檳榔或其他		
有礙學生健康之物品。		
四、其他法令規定之違禁		
<u>物品。</u>		
<u>教師或本校發現學</u>		
生攜帶前二項各款以外		
之物品,有妨害學習、教		
學或校園安全之虞者,得		
予暫時保管,於無妨害學		
習、教學或校園安全之虞		
時,返還學生或通知法定		
代理人或實際照顧者領		

修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
時,應負妥善管理之責,		
不得損壞。但法定代理人		
或實際照顧者接到本校		
通知後,未於通知書所定		
期限內領回者,本校不負		
保管責任,並得移由警察		
機關或其他相關機關處		
理。		
- -六條	第二十六條	
學生對公物之賠償	依本辦法另行訂定學生獎	
學生毀損公物應負賠償	懲實施要點及改過銷過實	
責任時,由本校通知法定	施辦法,以鼓勵學生改過	
代理人或實際照顧者辨	遷	
理。	善。	
 -七條	第二十七條	
身心障礙或精神疾病學	本辦法經邀集本校相關處	
生之轉介措施	室主管、家長代表、教師 代	
教師實施輔導與管教	表及學生代表共同研討訂	
時,發現學生有身心障礙	定,經校務會議通過,陳	
或精神疾病者,應轉介送	校	
本校輔導室,斟酌情形安	長核定後公佈實施,修正	
排學生接受心理諮商,或	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
依法定程序接受特殊教	31.1.1	
育或治療。		
-八條		
學生之追蹤輔導及長期		
輔導		
教師、學務處及輔導室對		
因重大違規事件受處罰		
學生之追蹤輔導,應依學		
生輔導法及相關法令處		
<u>理。</u>		
- -九條		
脆弱家庭學生之處理		
教師輔導與管教學生過		
程中,發現學生可能處於		

修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
脆弱家庭時,應通報本		
校。		
本校應採取晤談評		
估等方式,辨識學生是否		
處於脆弱家庭,建立預警		
系統,建構其篩檢及轉介		
處遇之機制,以預防兒童		
少年保護、家庭暴力及性		
侵害事件之發生,並得於		
事件發生時,啟動校園危		
機處理機制,有效處理。		
本校知悉學生因家		
庭因素,致有未獲適當照		
顧之虞,或學生之法定代		
理人或實際照顧者因忽		
視教養,致學生有偏差行		
為、受保護管束處分或刑		
之宣告時,應視個案情狀		
依兒童及少年福利與權		
益保障法或少年事件處		
理法等相關規定通報各		
該主管機關,請求相關機		
關(構)應依法處置,並		
負保密義務,及依個人資		
料保護法等相關規範辦		
理。		
- 條		
法令規定之通報義務		
教師在輔導與管教學生		
過		
程中,應依兒童及少年福		
利與權益保障法等相關		
<u>法</u>		
律規定,及校園安全及災		
害事件通報作業要點辨		
<u>理</u>		
通報;並依法保密,注意		
維護學生秘密及隱私。		

修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
-一條		
禁止體罰及霸凌學生		
依教育基本法第八條第二項相字、執证結道與答		
二項規定,教師輔導與管教學生,不得有體罰及霸		
凌學生之行為。		
一個 禁止違法處罰學生		
教師輔導與管教學生,得		
採規勸或糾正之方式,並		
應避免違法處罰學生。		
第三十二條		
教師輔導與管教學生		
時,應避免有構成行政罰		
法律責任或國家賠償責		
任之行為。		
-四條		
禁止民事違法行為		
教師輔導與管教學生		
時,應避免有侵害學生權到,提出,提出日東侵權行為提		
利,構成民事侵權行為損害賠償責任之行為。		
- 五條 教師違法處罰學生之懲		
處		
教師有體罰、霸凌、不當		
管教或其他違法處罰學		
生之行為者,本校應按情		
節輕重,依教師法、教師		
成績考核辦法及相關規		
定,予以適當之懲處或其		
他處罰。		
- 六條 應担供與止由於於何		
應提供學生申訴途徑 本校應依教育基本法第		
<u>本校應依教月基本伝用</u> 十五條及相關法令規		
定,提供學生對本校之輔		

修訂條文(新)		 説明
導與管教措施提出申訴	-	, , , ,
之救濟途徑,以保障學生		
之學習權、受教育權、身		
體自主權及人格發展		
權,增進校園和諧。		
 -七條		
申訴之提起		
學生對本校有關其個人		
<u>2</u>		
懲處、管教措施或決議,		
認為違法或不當致損害		
<u>#</u>		
權益者,應依高級中等教		
育法及相關法令之規定,		
<u>向本校提出申訴。</u>		
-八條		
學校之協助處理紛爭		
經當事人請求或必要		
時,本校應協助教師處理		
<u>紛爭。</u>		
教師因合法管教學生,與		
法定代理人或實際照顧 者發生爭議、行政爭訟或		
其他司法訴訟時,本校應		
依教師之請求,提供必要		
之協助。		
- - 九條		
學校提供所需之設施及		
用品		
教師實施輔導與管教工		
作所需之設施(如諮商處		
所)、校園安全檢查設備		
(如錄影設備)、違法物品		
保管設備(如密封夾鏈		
袋、保管盒、保管櫃)、		
安全檢查錄影資訊設備		
(如電腦、儲存設備)及文		
件表單(如輔導管教記錄		

修訂條文(新)	現行條文(舊)	說明
表、家長通知書、學生獎		
懲委員會審議申請表、獎		
懲委員會裁決書、獎懲委		
員會裁決通知函、學生申		
訴單),應由本校行政單		
位統一提供之;其中提供		
學生或法定代理人使用		
之文件表單,應公開於本		
校網站,並以適當方式宣		
道。		
第四十條		
本辨法之訂定程序		
本辦法應經校務會議通		
過後,由校長發布實施,		
修正時亦同。		

臺中市立臺中第一高級中等學校教師輔導與管教學生辦法

97.01.18 校務會議訂定通過 99.01.24 校務會議修正通過 105.01.20 校務會議修正通過 111.1.19 校務會議修正通過 113.06.27 校務會議修正通過

第一條臺中市立臺中第一高級中等學校(以下簡稱本校)為輔導與管教學生,依據教師法第三十二條及教育部「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」,訂定本校「教師輔導與管教學生辦法」(以下簡稱本辦法),落實教育基本法規定,積極維護學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權,且維護校園安全與教學秩序。

第二條 定義

本注意事項所列名詞定義如下:

一、教師:指教師法第三條所稱於公立及已立案之私立學校編制內,按月支給待遇,並依法 取得教師資格之專任教師。

二、管教:指教師基於第四條之目的,對學生須強化或導正之行為,所實施之各種有利或不利之集體或個別處置。

三、處罰:指教師於教育過程中,為減少學生不當或違規行為,對學生所實施之各種不利處置,包括合法之處罰及違法之處罰;違法之處罰包括體罰、霸凌、不當管教及其他違法處罰(參照附表一)。

四、體罰:指教師法施行細則規定之體罰。

五、霸凌:指校園霸凌防制準則規定之霸凌。

六、不當管教:指教師對學生採取之管教措施,違反輔導管教相關法令之規定,而使學生身 心受到侵害之行為。

七、其他違法處罰:指其他使學生身心受到侵害之違法行為,包括涉及刑事法律及違反教師 專業倫理相關行政法規之行為。

第三條 教師以外輔導管教人員之準用規定

本校教師以外輔導管教人員(包括兼任教師、代理教師、代課教師、教官或校安人員、 學務創新人員、實際執行教學之教育實習人員、專業輔導人員、運動教練、社團指導老師及 其他輔導管教人員),準用教育部「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」及本辦法之 規定,辦理輔導與管教學生事宜,以落實教育基本法及相關法令規定,積極維護學生學習權、 受教育權、身體自主權及人格發展權,並維護校園安全及教學秩序。

前項準用人員於執行輔導與管教學生前,宜先經適當之學生權利與校園法律實務、輔導 諮商及正向管教等專業知能培訓,學校並應安排其接受相關在職訓練,俾能積極導引學生適 性發展、協助培養其健全人格,創造友善校園文化及環境。

第四條 輔導與管教學生之目的

教師輔導與管教學生之目的,包括:

- 一、增進學生良好行為及習慣,減少學生不良行為及習慣,以促進學生身心發展及身體自主, 激發個人潛能,培養健全人格並導引適性發展。
- 二、培養學生自尊尊人、自治自律之處世態度。
- 三、維護校園安全,避免學生受到霸凌及其他危害。
- 四、維護教學秩序,確保班級教學及學校教育活動之正常進行。

第五條 平等原則

教師輔導與管教學生,非有正當理由,不得為差別待遇。

第六條 比例原則

教師採行之輔導與管教措施,應與學生違規行為之情節輕重相當,並依下列原則為之:

- 一、採取之措施應有助於目的之達成。
- 二、有多種同樣能達成目的之措施時,應選擇對學生權益損害較少者。
- 三、採取之措施所造成之損害不得與欲達成目的之利益顯失均衡。

第七條 輔導與管教學生應審酌情狀

教師輔導與管教學生應審酌個別學生下列情狀,以確保輔導與管教措施之合理有效性:

- 一、行為之動機與目的。
- 二、行為之手段與行為時所受之外在情境影響。
- 三、行為違反義務之程度與所生之危險或損害。
- 四、學生之人格特質、身心健康狀況、生活狀況與家庭狀況。
- 五、學生之品行、智識程度與平時表現。
- 六、行為後之態度。

前項所稱行為包含作為及不作為。

第八條 輔導與管教學生之基本考量

教師輔導與管教學生,應先了解學生行為之原因,針對其原因選擇解決問題之方法,採 取輔導及正向管教措施,並視狀況調整或變更。

教師輔導與管教學生之基本考量如下:

- 一、尊重學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權。
- 二、輔導與管教方式應考量學生身心發展之個別差異,符合學生之人格尊嚴。
- 三、啟發學生自我察覺、自我省思及自制能力。
- 四、對學生所表現之良好行為與逐漸減少之不良行為,應多予讚賞、鼓勵及表揚。
- 五、應教導學生,未受鼓勵或受到批評指責時之正向思考及因應方法,以培養學生承受挫折 之能力及堅毅性格。
- 六、不得因個人或少數人之行為而處罰其他或全體學生。
- 七、對學生受教育權之合理限制應依相關法令為之,且不應完全剝奪學生之受教育權。
- 八、不得以對學生財產權之侵害(如罰錢等)作為輔導與管教之手段。但要求學生依法賠償 對公物或他人物品之損害者,不在此限。

第九條 處罰之正當法律程序

本校或本校教師處罰學生,應視情況適度給予學生陳述意見之機會,以了解其行為動機 與目的等重要情狀,並適當說明所針對之須導正行為、實施處罰之理由及措施。

學生對於教師之處罰措施提出異議,教師認為有理由者,得斟酌情形,調整所執行之處罰措施;必要時,得將學生移請學生事務處(以下簡稱學務處)或輔導室處置。

教師應依學生或其法定代理人或實際照顧者之請求,說明處罰過程及理由。

第十條 對學生與其法定代理人之資訊公開及溝通

本校應對學生及其法定代理人公開學校所訂之教師輔導與管教學生辦法、校規、有關學 生權益之法令規定、權利救濟途徑等相關資訊。

學生之法定代理人或本校家長會對本辦法及其他相關事項有不同意見時,得向學校提出意見。

本校於接獲意見時,應溝通協調及說明理由;認為前項所提意見有理由時,應予修正或 調整;認為無理由時,應提出說明。

第十一條 個人或家庭資料之保護

教師因輔導與管教學生所取得之個人或家庭資料,非依法律規定,不得對外公開或洩漏。 學生或其法定代理人得依政府資訊公開法、行政程序法第四十六條、個人資料保護法及 相關規定,向本校申請閱覽學生個人或家庭資料。但以主張或維護其權利或法律上利益確有 必要者為限。

第十二條 對學生之輔導

教師應以通訊、面談或家訪等方式,對學生實施生活輔導,必要時做成記錄;遇有學生 身心狀況特殊,需要專業協助時,教師應主動要求輔導單位或其他相關單位協助。

第十三條 學校對教師之協助

學校應注重教師之學生權利教育訓練,整合內、外部資源協助教師實施班級經營及正向管教,辦理教師在職教育及宣導,強化相關法令素養,營造友善校園環境。

第十四條 低學業成就學生之處理

學生學業成就偏低,而無第十五條各款所列行為者,教師除予以成績考核外,應瞭解其學業成就偏低之原因(如是否因學習能力不佳、動機與興趣較低、學習方法無效、情緒管理或時間管理不佳、不良生活習慣或精神疾病干擾所致),並針對成因採取有效之輔導與管教方式(如各種鼓勵、口頭說理、口頭勸戒、通知法定代理人或實際照顧者、補救教學等)。但不得採取處罰措施。

前項之輔導無效時,教師認為應進一步輔導時,得轉介學校輔導室處理,必要時並應尋 求社政或輔導相關機構支援或協助。

第十五條 應輔導與管教之違法或不當行為

學生有下列行為之一者,本校及教師應施以適當輔導或管教:

- 一、違反法律、法規命令或地方自治法規。
- 二、違反依合法程序制定之校規。
- 三、危害校園安全。

四、妨害班級教學及學校教育活動之正常進行。

第十六條 訂定校規、班規之限制

本校校規應經校務會議通過。

本校校規、班規、班會或其他班級會議所為決議,不得訂定對學生罰錢或其他侵害財產權之規定。

除為防止危害學生安全或防止疾病傳染所必要者外,本校不得限制學生髮式,或據以處罰,以維護學生身體自主權及人格發展權,並教導及鼓勵學生學習自主管理。

本校班規、班會或其他班級會議所為決議,與法令或校規牴觸者無效。

第十七條 教師之一般管教措施

教師基於導引學生發展之考量,衡酌學生身心狀況後,得採取下列一般管教措施:

- 一、適當之正向管教措施(參照附表二)。
- 二、口頭糾正。
- 三、在教室內適當調整座位。
- 四、要求口頭道歉或書面自省。
- 五、列入日常生活表現紀錄。
- 六、通知法定代理人或實際照顧者,協請處理。
- 七、要求完成未完成之作業或工作。
- 八、適當增加作業或工作。
- 九、要求課餘從事可達成管教目的之措施(如學生破壞環境清潔,要求其打掃環境)。
- 十、限制參加正式課程以外之學校活動。
- 十一、經法定代理人或實際照顧者同意後,留置學生於課後輔導或參加輔導課程。
- 十二、要求靜坐反省。
- 十三、要求站立反省。但每次不得超過一堂課,每日累計不得超過兩小時。
- 十四、在教學場所一隅,暫時讓學生與其他同學保持適當距離,並以兩堂課為限。
- 十五、經其他教師同意,於行為當日,暫時轉送其他班級學習。
- 十六、其他符合第二章規定之管教目的及原則,且未使學生身心受到侵害之行為。

教師得視情況,若於學生下課時間實施前項管教措施,並應給予學生合理之休息時間。

學生反映經教師判斷,或教師主動發現,有下列各款情形之一者,應調整管教方式或停止管教:

- 一、學生身體確有不適。
- 二、學生確有上廁所或生理日等生理需求。
- 三、管教措施有違反第一項規定之虞。

教師對學生實施第一項之管教措施後,審酌對學生發展應負之責任,得通知法定代理人 或實際照顧者,並說明採取管教措施及原因。

第十八條 教師之強制措施及阻卻違法事由

學生有下列行為,非立即對學生身體施加強制力,不能制止、排除或預防危害者,教師得採取必要之強制措施,不予處罰:

- 一、攻擊教師或他人,毀損公物或他人物品,或有攻擊、毀損行為之虞時。
- 二、自殺、自傷,或有自殺、自傷之虞。

三、無正當理由攜帶或不當使用第二十五條第二項第一款所列違禁物品,有侵害他人生命或身體之虞。

四、其他現在不法侵害他人生命、身體、自由、名譽或財產之行為。

教師依法令之行為,不予處罰。

教師業務上之正當行為,以及為維持教學秩序和教育活動正常進行之必要管教行為,不 予處罰。

教師對於現在不法之侵害,而出於防衛自己或他人權利之行為,不予處罰。但防衛行為 過當者,得減輕或免除其處罰。

教師因避免自己或他人生命、身體、自由、名譽或財產之緊急危難而出於不得已之行為, 不予處罰。但避難行為過當者,得減輕或免除其處罰。

教師有第一項至前項不予處罰之情形時,亦不得予以不利之成績考核。

第十九條 學務處及輔導室之特殊管教措施

依第十七條所為之管教無效或學生明顯不服管教,顯已妨害現場活動,教師得要求學務處或輔導室派員協助,將學生帶離現場;情況急迫時,學務處或輔導室應派員協助處理,非有正當理由不得拒絕;有危害他人生命、身體之虞時,得強制帶離現場,並尋求校外相關機構協助處理。

就前項情形,教師應告知已實施之輔導管教措施或提供輔導管教紀錄,供其參考。

各處室人員將學生帶離現場後,得安排學生前往圖書館、輔導室或其他適當場所,參與 適當之活動,或依規定予以輔導與管教。

學務處或輔導室於必要時,得基於協助學生轉換情境、宣洩壓力之輔導目的,衡量學生身心狀況,在學務處或輔導室人員指導下,請學生進行適合適量之活動或運動項目,但不應 基於處罰之目的為之;若發現學生身體確有不適,應即調整或停止。

第二十條 法定代理人或實際照顧者之協助輔導管教措施

學務處或輔導室依第十九條實施管教,須法定代理人或實際照顧者到校協助處理者,應請其配合到校,協助本校輔導該學生及盡管教之責任。

本校於學生有重大違規事件,應依家庭教育法規定,通知其法定代理人或實際照顧者; 並提供相關家庭教育諮商或輔導等服務。法定代理人或實際照顧者拒絕配合時,應聯繫社政 單位進行家庭訪視或協助處理。

第二十一條 學校之特殊管教措施

學務處認為學生違規情節重大,擬採取下列各款措施時,應依本校學生獎懲相關規定, 簽會導師及輔導室提供意見,經學生獎懲委員會討論議決後,始得為之。但情況急迫,應立 即移送警察機關處置者,不在此限:

- 一、交由其法定代理人或實際照顧者帶回管教。
- 二、規劃參加高關懷課程。
- 三、聯繫社政及相關單位協助提供心理治療、社會工作、家庭諮商及其他專業服務。
- 四、送請少年輔導單位輔導。
- 五、移送警察機關處置。
- 六、移送司法機關處置。

學生獎懲委員會應保障當事人學生與其法定代理人或實際照顧者發言之權利,並充分討論及記載先前已實施各項管教措施之教育效果。

本校除採取第一項所定處置外,必要時,應聯繫社政單位協助處理。

學生家庭為脆弱家庭,或難以期待發揮輔導管教功能之家庭時,得不採取第一項第一款之帶回管教措施,而應聯繫社政單位協助處理或尋求其他校內外兒少保護資源。

學生交由法定代理人或實際照顧者帶回管教,每次以五日為限,並應於事前進行家訪,或與法定代理人或實際照顧者面談,以評估其效果。帶回管教期間,本校應與學生保持聯繫,繼續予以適當之輔導;必要時,本校得終止帶回管教之處置;帶回管教結束後,本校得視需要予以補課。

第二十二條 高關懷課程之實施

為有效協助校園之中輟及高關懷群個案,本校應視需要,開設高關懷課程。

學務處或輔導室認為學生違規情節重大,擬採取參加高關懷課程之處置時,應依本校規 定,經學生獎懲委員會或高關懷課程執行小組議決後,始得為之。

本校得設高關懷課程執行小組,由校長擔任召集人,業務承辦處室主任擔任執行秘書, 小組成員得包括本校各處室主任、相關業務組長、家長會代表、導師等。執行小組應定期開 會,每學期應召開二次以上會議,規劃、執行及考核相關業務,並改進相關措施。

高關懷課程編班以抽離式為原則,依學生問題類型之不同,以彈性分組教學模式規劃安排課程(如學習適應課程、生活輔導課程、體能或服務性課程、生涯輔導課程等),每週課程以五日為限,每日以七節以下為原則。

高關懷課程之師資,依實際需要,經執行小組議決後,由校長聘請校內外開設相關課程 或活動專長之人員擔任。

本校應視實際開設班別,設專責教師擔任導師工作,以每班一名為原則。 第二十三條 校園安全檢查之限制

為維護校園安全,本校發現或接獲檢舉、通報有下列各款情形之一者,得對學生身體、其

隨身攜帶之私人物品(如書包、手提包等)或專屬學生私人管領之空間(如抽屜、上鎖之置物櫃等),進行必要之校園安全檢查:

- 一、特定身分學生有危害他人生命、身體之虞。
- 二、前款以外學生涉嫌犯罪或攜帶第二十五條第一項各款及第二項第一款所列違法或違禁物 品時,學務處應與校長、接獲通報之教職員工、導師或家長代表,以電子通訊或當面討論等 方式進行緊急會商,認該生有危害他人生命、身體之虞者,應對該生進行檢查。
- 三、其他法規明文規定之情形。

前項第一款所稱特定身分學生,指下列各款之學生:

- 一、少年法院審理中或裁定交付保護管束執行期間,並經本校校園安全檢查會議決議,有危害他人生命、身體之虞者。
- 二、有少年偏差行為預防及輔導辦法第二條第一項所稱偏差行為,並經本校校園安全檢查會 議決議,有危害他人生命、身體之虞者。

前項各款特定身分學生,應由本校校園安全檢查會議審議認定或變更認定;其參與人員, 應以有權知悉該款特定身分學生名單之本校人員、有關之司法人員或社工人員為限。

參與本校校園安全檢查會議、緊急會商及執行校園安全檢查之所有人員,對特定身分學 生及被安全檢查學生之個人資料,均負保密義務,並依個人資料保護法等相關規範辦理。

本校得依學生宿舍管理規定,進行學生宿舍之定期或不定期檢查,檢查時不得對學生身 體進行檢查。

第二十四條 校園安全檢查之進行方式

為維護校園安全及學生之身體自主權、人格發展權,本校應參考教育部校園安全檢查操作手冊,訂定相關規定,由學務處依規定進行下列各款之安全檢查:

- 一、必要之校園安全檢查:本校應指定二位以上人員進行檢查,並依被檢查學生意願,得由 一至二位當時在校之本校教職員或學生陪同;他人生命、身體有遭受緊急危害之虞時,免除 陪同人員。
- 二、對學生宿舍之定期或不定期檢查:本校進行檢查時,應有二位以上之學生家長代表陪同。 本校指定人員進行前項第一款之檢查時,被檢查之學生本人希望在場時,應同意其在場。 本校進行第一項之檢查時,應全程錄影,檢查結束後,應記錄檢查結果並保存;本校及 有權調閱或保管本條影像資料之人員,應負保密義務。

前項之影像資料及檢查結果紀錄,本校應保存至少三年;有相關之申訴、再申訴、行政 爭訟及其他法律救濟程序進行時,本校應保存至該等救濟程序確定後至少六個月。但法律另 有規定者,從其規定。 本校之錄影設備、資料保存備份方式及影像資料調閱,應參考教育部校園安全檢查操作 手冊規定辦理。

本校所屬教育主管機關基於職權要求或學生申訴評議委員會、學生再申訴評議委員會、 訴願審議委員會、法院調查案件需要時,本校有配合提供影像資料之義務。

本校依第二十三條或本條規定所為之校園安全檢查,縱使未發現第二十五條第一項或第 二項各款所列違法物品或違禁物品,仍為合法之安全檢查。

第二十五條 違法或違禁物品之處理

教師發現學生攜帶或使用下列違法物品時,應儘速通知學校,由本校立即通知警察機關 處理。但情況急迫時,得視情況採取必要之處置:

- 一、槍砲彈藥刀械管制條例所稱之槍砲、彈藥、刀械。
- 二、毒品危害防制條例所稱之毒品、麻醉藥品及相關之施用器材。

教師發現學生攜帶或使用下列違禁物品時,應交由本校予以暫時保管,並由本校視其情節,通知法定代理人或實際照顧者領回。但本校認為下列物品,有依相關法律規定沒收或沒入之必要者,應移送相關權責單位處理:

- 一、前項以外有危害他人生命、身體之虞之刀械、化學製劑或其他危險物品。
- 二、猥褻或暴力之書刊、圖片、影片或其他物品。
- 三、菸、酒、檳榔或其他有礙學生健康之物品。
- 四、其他法令規定之違禁物品。

教師或本校發現學生攜帶前二項各款以外之物品,有妨害學習、教學或校園安全之虞者, 得予暫時保管,於無妨害學習、教學或校園安全之虞時,返還學生或通知法定代理人或實際 照顧者領回。

教師或本校為暫時保管時,應負妥善管理之責,不得損壞。但法定代理人或實際照顧者 接到本校通知後,未於通知書所定期限內領回者,本校不負保管責任,並得移由警察機關或 其他相關機關處理。

第二十六條 學生對公物之賠償

學生毀損公物應負賠償責任時,由本校通知法定代理人或實際照顧者辦理。

第二十七條 身心障礙或精神疾病學生之轉介措施

教師實施輔導與管教時,發現學生有身心障礙或精神疾病者,應轉介送本校輔導室,斟 酌情形安排學生接受心理諮商,或依法定程序接受特殊教育或治療。

第二十八條 學生之追蹤輔導及長期輔導

教師、學務處及輔導室對因重大違規事件受處罰學生之追蹤輔導,應依學生輔導法及相關法令處理。

第二十九條 脆弱家庭學生之處理

教師輔導與管教學生過程中,發現學生可能處於脆弱家庭時,應通報本校。

本校應採取晤談評估等方式,辨識學生是否處於脆弱家庭,建立預警系統,建構其篩檢 及轉介處遇之機制,以預防兒童少年保護、家庭暴力及性侵害事件之發生,並得於事件發生 時,啟動校園危機處理機制,有效處理。

本校知悉學生因家庭因素,致有未獲適當照顧之虞,或學生之法定代理人或實際照顧者 因忽視教養,致學生有偏差行為、受保護管束處分或刑之宣告時,應視個案情狀依兒童及少 年福利與權益保障法或少年事件處理法等相關規定通報各該主管機關,請求相關機關(構) 應依法處置,並負保密義務,及依個人資料保護法等相關規範辦理。

第三十條 法令規定之通報義務

教師在輔導與管教學生過程中,應依兒童及少年福利與權益保障法等相關法律規定,及 校園安全及災害事件通報作業要點辦理通報;並依法保密,注意維護學生秘密及隱私。

第三十一條 禁止體罰及霸凌學生

依教育基本法第八條第二項規定,教師輔導與管教學生,不得有體罰及霸凌學生之行為。 第三十二條 禁止違法處罰學生

教師輔導與管教學生,得採規勸或糾正之方式,並應避免違法處罰學生。

第三十三條 禁止行政違法行為

教師輔導與管教學生時,應避免有構成行政罰法律責任或國家賠償責任之行為。 第三十四條 禁止民事違法行為

教師輔導與管教學生時,應避免有侵害學生權利,構成民事侵權行為損害賠償責任之行 為。

第三十五條 教師違法處罰學生之懲處

教師有體罰、霸凌、不當管教或其他違法處罰學生之行為者,本校應按情節輕重,依教師法、教師成績考核辦法及相關規定,予以適當之懲處或其他處罰。

第三十六條 應提供學生申訴途徑

本校應依教育基本法第十五條及相關法令規定,提供學生對本校之輔導與管教措施提出 申訴之救濟途徑,以保障學生之學習權、受教育權、身體自主權及人格發展權,增進校園和 諧。

第三十七條 申訴之提起

學生對本校有關其個人之懲處、管教措施或決議,認為違法或不當致損害其權益者,應依高級中等教育法及相關法令之規定,向本校提出申訴。

第三十八條 學校之協助處理紛爭

經當事人請求或必要時,本校應協助教師處理紛爭。

教師因合法管教學生,與法定代理人或實際照顧者發生爭議、行政爭訟或其他司法訴訟 時,本校應依教師之請求,提供必要之協助。

第三十九條 學校提供所需之設施及用品

教師實施輔導與管教工作所需之設施(如諮商處所)、校園安全檢查設備(如錄影設備)、 違法物品保管設備(如密封夾鏈袋、保管盒、保管櫃)、安全檢查錄影資訊設備(如電腦、儲存 設備)及文件表單(如輔導管教記錄表、家長通知書、學生獎懲委員會審議申請表、獎懲委員 會裁決書、獎懲委員會裁決通知函、學生申訴單),應由本校行政單位統一提供之;其中提供 學生或法定代理人使用之文件表單,應公開於本校網站,並以適當方式宣導。

第四十條 本辦法之訂定程序

本辦法應經校務會議通過後,由校長發布實施,修正時亦同。

附表一、教師違法處罰措施參考表

	148 40 3 - 1 12		
違法處罰之類型	違法處罰之行為態樣例示		
	教師親自對學生身體施加強制力之體罰,例如毆打、鞭打、		
	打耳光、打手心、打臀部或責打身體其他部位等。		
	教師責令學生對自己身體施加強制力之體罰,例如命學生自		
	打耳光等。		
融 割	教師責令第三者對學生身體施加強制力之體罰,例如命學生		
	互打耳光等。		
	教師責令學生採取特定身體動作之體罰,例如交互蹲跳、半		
	蹲、罰跪、蛙跳、兔跳、學鴨子走路、提水桶過肩、單腳支		
	撑地面、上下樓梯或其他類似之身體動作等。		
霸凌	校園霸凌防制準則規定之霸凌。		
	指教師對學生採取之管教措施,違反輔導管教相關法令之規		
一	定,而使學生身心受到侵害之行為,例如站立反省每次超過		
不當管教	一堂課,每日累計超過兩小時,或對學生罰錢或非暫時保管		
	之沒收或沒入學生物品。		
其他違法處罰	涉及刑事法律之公然侮辱、誹謗、強制、恐嚇等行為,及違		
	反與教師專業倫理相關之行政法規(例如性別平等教育法、		
	兒童及少年福利與權益保障法),使學生身心受到侵害之違		
	法行為。		

本表僅屬舉例說明之性質,其未列入之情形,符合法定要件者,仍為違法處罰。

附表二、適當之正向管教措施	
正向管教措施	例示
與學生溝通時,先以「同理心」技	一、「你的好朋友找你打電玩,你似乎很難拒絕;但是,
巧了解學生,也讓學生覺得被了解	如果繼續用太多時間玩電玩,你也知道會有很多問題
後,再給予指正、建議。	發生。怎麼辦?讓老師和同學一起來幫助你。」
	二、「老師了解你受委屈、很生氣,所以你忍不住罵出三
	字經;但是,罵完三字經,對你自己、對別人有沒有
	好處?還是帶來更多麻煩?」
告訴學生不能做出某種行為,清楚	「上課時,在沒有舉手並被邀請發言時,請你不要講話。」
說明或引導討論不能做的原因。而	「因為如果你講話,老師講課的時間就不夠,老師也會分
當他不再做出該行為時,要儘速且	心,課就會講不完或講不清楚,同學可能聽不懂。」
明確地對他不再做該行為加以稱	「想想看,如果你很想聽課,却有同學不斷講話,你會受
讚。	到什麼影響?」
	「以前你上課常隨便講話,但今天你沒有隨便講話,你很
	有禮貌(或很會替別人著想)。」
除具體協助學生了解不能做某種不	「當你要講話時,請你注意場合與發言程序。」
好行為及其原因外,也要具體引導	「如果老師講課時,每個同學都可以任意講話,你認為這
學生去做某種良好行為,並且具體	樣好嗎?有什麼壞處?相反地,如果大家都能不隨便講
說明原因或引導學生討論要做這種	話,則有什麼好處、壞處呢?」
好行為的原因,並且,當他表現該	「○○同學要講話時,會先舉手問老師,很有禮貌;○○同
行為時,明確地對他的行為加以稱	學,在老師開始上課後,就不再講話,會很認真地看著老
讚。	師,讓老師很高興,很想好好教給你們最好的!」
利用討論、影片故事或案例討論、	請同學在生活中觀察紀錄打人的事件與被打的人的反應
角色演練及經驗分享,協助學生了	及感受,老師帶著學生一起討論;也請同學分享被打的經
解不同行為的後果(對自己或他人	驗,並討論打人的短期及長期的好處和壞處;師生一起看
的正負向影響),因而認同行為能做	控制生氣的示範影片,學習如何控制生氣的步驟。
或不能做及其理由,以協助學生學	
會自我管理。	

用詢問句啟發學生思考行為的後果 (對自己或對他人的短期與長期好處與壞處),以增加學生對行為的自

「你可以繼續每天打電玩打到半夜;但對你的身體、功課 以及你和爸媽的關係有什麼壞處?如果你能節制與安排 玩電玩的時間,對你有什麼好處?」

正向管教措施	例示
我控制能力;並給予學生抉擇權,	「玩電玩有什麼好處?這些好處可不可以用其他的活動
用詢問句與稱讚來鼓勵學生做出理	或做其他事情取代?」
性的抉擇,以鼓勵學生的自主管理。	「想想看,玩電玩一時的好處、壞處;更長遠的好處、壞
	處,你如何決定?老師可以協助你一起思考與規劃,作出
	對自己、對別人都較好的決定。但最重要的,你自己要想
	清楚,做好決定,並負責任;老師相信你,也期待你做出
	最有智慧的決定。」
注意學生所做事情的多元面向,在	一、「關於你大聲叫罵同學、罵學校這件事,老師可以了
對負向行為給予指正前,可先對正	解你對同學、學校很關心,這是很好的,以後你還是
向行為給予稱讚,以促進師生正向	要繼續關心同學!但是,你的方法是不當的,可能會
關係,可增加學生對負向行為的改	傷害別人,可能會使別人討厭你,也會違反校規,可
變動機。	不可以改用别的方法來表達你的關心或你的生氣?」
	二、「關於你亂貼海報這件事,老師了解你想表達意見,
	這是很好的,你也很有創意;但是,你不依規定貼海
	報,可能會使校園凌亂,而且也違規了;可不可以用
	別的方法來表達意見與創意而不違規?」
針對不對的行為或不好的行為加以	「你生氣時容易出手打同學,對自己、對同學都不好;但
糾正;但也要具體告訴學生是「某	老師並不認為你整個人都不好,老師了解你有時也會幫一
行為不好或不對」,不是「學生整個	些人的忙;希望你發揮會替別人著想、幫忙別人的優點,
人不好」。	以後不再打人。」